

**«ПРИНЯТО»**  
на педагогическом совете  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Школа агробизнестехнологий» г. Перми  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом директора  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Школа  
агробизнестехнологий»  
г. Перми  
059-08/94-01-13а-8  
от 07.09.2023

# **Образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа агробизнестехнологий» г. Перми**

**Пермь - 2023 г.**

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	15
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.1.6.	Содержание образовательной деятельности, в части, формируемой участниками образовательных отношений	44
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	59
2.7.	Рабочая программа воспитания	68
3.	Организационный раздел	122
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	122
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методологическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	127
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	128
3.6.	Организация пребывания детей в образовательном учреждении	129
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.8.	Календарный план воспитательной работы	135
4.	Дополнительный раздел	136
4.1.	Краткая презентация программы	136
5.	Приложения к Программе	139

**1. Целевой раздел**  
**1.1. Пояснительная записка**  
**1.1.1. Общие положения**

**Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми** (далее - Программа) разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее - ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (далее - ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)), **нормативными документами** федерального, муниципального и локального уровней, представленных в [Приложение 1](#), с учетом запросов родителей (законных представителей) и **предназначена для использования в дошкольных группах МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.**

Программа является нормативно – управленческим документом организации, определяет специфику воспитательно – образовательного процесса в ДОО, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития (образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и позволяет реализовать **основополагающие функции дошкольного уровня образования:**

- *обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации*, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- *создание единого ядра содержания дошкольного образования*, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- *создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей* от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (инвариативной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативной части - не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО**, определяет содержание и планируемые результаты, обеспечивает достижение воспитанниками ДОО готовности к обучению в школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного усвоения им основной образовательной программы начального школьного образования;

**Вариативная часть** дополняет обязательную часть Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на *специфические особенности ДОО*: приоритетные направления в деятельности, специфику национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе региональных; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. *Вариативная часть программы разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО.*

В вариативной части Программы МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми отражены:

- региональный компонент образования:
  - программа дополнительного образования «**Пермячок.ru. Обучение с увлечением**» для детей старшего дошкольного возраста;
  - программа развития финансовой грамотности дошкольников «**Открытия Феечки Копеечки**» Л.В. Любимовой для детей 3-7 лет;
- муниципальная специфика системы образования города Перми:
  - система краткосрочных образовательных практик (КОП) для детей 4-7 лет;
  - подпрограммы «Речевик», «Роботроник», «ПрофиКОП», «Правила успеха», «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «Цифра» для воспитанников 5-7 лет в рамках реализации **Программы развития системы дошкольного образования города Перми до 2030 года**;

- институциональный компонент, отражающий приоритетное направления деятельности ОУ - познавательное развитие:

- Программа развития МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми модуль «Детская агроакадемия» для детей 3-7 лет.

*Коррекционно-развивающая работа в ДОО* организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п. 27.5. ФОП ДО).

Структура и содержание Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.11) и ФОП ДО. Образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительный раздел Программы – краткая презентация Программы.

Программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа содержит широкий перечень методических пособий, что создает педагогам возможность выбора из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

*Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе; предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.*

### **1.1.2. Цель и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п. 1.1.1 ФОП ДО, определены цели и задачи Программы.

**Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (1).

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в п. 1.1.1 ФОП ДО, п. 1.6. ФГОС ДО:

- 1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Деятельность коллектива ДОО по реализации **части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и имеет своей **целью**:

- Введение ребенка в мир ИКТ, предоставление возможности практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств, способствующей становлению универсальных социальных способностей индивида в процессе приобщения к ценностям, знаниям и нормам, социальной

---

(1) Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

культуре родного города в рамках реализации программы дополнительного образования «**Пермячок.гу. Обучение с увлечением**» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- развивать у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- продолжать формировать представления дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах;
- способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
- **Формирование у ребенка субъектной позиции в выборе новых способов и форм деятельности, индивидуализация образования реализуется через образовательный проект «Система краткосрочных образовательных практик как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечения родительского заказа дошкольного образования».**

Проект направлен на решение следующих **задач**:

- способствовать формированию умения детей осуществлять свободный выбор деятельности в зависимости от своих способностей и интересов;
- создать условия для формирования умения детей выражать свои чувства и мысли, принимать решения;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- развивать коммуникативные способности детей, умение разрешать конфликтные ситуации;
- способствовать овладению детьми культурными способами деятельности;
- сформировать в ДОО банк краткосрочных образовательных практик для детей для поддержки детской индивидуальности и инициативы.
- Развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей, формирование готовности детей к профессиональному самоопределению являются Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования города Перми осуществляется через реализацию подпрограмм «**Речевик**», «**Роботроник**», «**ПрофиКОП**» для детей старшего дошкольного возраста, которые направлены на решение следующих **задач**:

«ПрофиКОП»:

- обеспечить включение каждого ребенка в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности для различных возрастных групп детей;
- обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП;
- организовать подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП;

#### «Речевик»:

- обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности;
- подобрать, разработать, адаптировать эффективные средства мониторинга речевого развития детей, в частности объема их активного словарного запаса;
- обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий;
- обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды;
- организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий по блоку «Речевик».

#### «Роботроник»:

- обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп;
  - обеспечить включение каждого ребенка в прохождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, кинект-тренажеров, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
  - обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий;
  - обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада;
  - организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий подпрограммы «Роботроник».
- Создание условий для формирования коммуникативных компетенций и ранней социализации детей посредством организации интерактивной образовательной среды социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом муниципальной специфики системы образования города Перми и современных образовательных трендов через реализацию подпрограмм **«Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий»**, **«Правила успеха»**, **«Цифра»** Программы развития системы дошкольного образования города Перми до 2030 года для детей старшего дошкольного возраста.

Подпрограммы направлены на решение следующих задач:

#### «Правила успеха»:

- содействовать формированию коммуникативных компетенций старших дошкольников через организацию интерактивных игр на формирование умений устанавливать контакты, поддерживать общение, понимать мотивы поступков, действий и реакции окружающих, договариваться с собеседниками, при этом выражать и отстаивать свою позицию, защищаться от манипуляций; -



способствовать обеспечению положительного эмоционального взаимодействия детей друг с другом, со взрослыми через организацию интерактивных форм и практик работы с дошкольниками;

- содействовать формированию у детей старшего дошкольного возраста умений самостоятельно формулировать правила продуктивного общения с различного рода участниками коммуникаций и мотивировать их на соблюдение этих правил в рамках совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- создавать условия для повышения профессиональных навыков педагогов для обеспечения процессов формирования у дошкольников коммуникативных компетентностей;

- создать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду для развития коммуникативных компетенций дошкольника.

«Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий»:

- содействовать формированию социальных навыков детей через включение их в подготовку и реализацию образовательных событий, через создание возможностей широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для развития ребенка сферами жизни;

- способствовать накоплению ребенком под руководством взрослых необходимого социального опыта, успешной подготовке к школьной жизни с использованием интерактивных цифровых технологий;

- создавать условия для повышения профессиональных навыков педагогов по обеспечению процессов ранней социализации детей, формированию у них первичных социальных навыков, в том числе, готовности к продолжению образования в школе;

- создавать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду для внедрения событийного подхода к организации образовательного процесса ДОУ.

«Цифра»:

- изучить и систематизировать возможности современного цифрового оборудования, программно-методического обеспечения по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста;

- изучить и систематизировать возможности современных цифровых образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ по социально-коммуникативному развитию дошкольников;

- разработать методические рекомендации по использованию интерактивных цифровых технологий для социально-коммуникативного развития детей;

- создать условия для повышения профессиональных навыков педагогов для обеспечения процессов социально-коммуникативного развития дошкольников с использованием интерактивных цифровых технологий;

- создать оптимальную развивающую предметно - пространственную среду, сочетающую традиционные ресурсы и цифровые инструменты для социально-коммуникативного развития детей.

- Формирование основ финансово-экономической грамотности и экономических представлений осуществляется в рамках реализации образовательной программы Л.В. Любимовой **«Открытия Феечки Копеечки»**.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста;
  - создать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
  - содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых;
  - развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Раннее погружение дошкольников в деятельность, связанную с аграрными и бизнес-технологиями, экологией, ранней профориентацией осуществляется в рамках реализации Программы развития ОУ (Программа развития ОУ, модуль **«Детская АгроАкадемия»**).

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности; развивать представления о сельскохозяйственной деятельности человека;
- развивать познавательную активность детей через организацию опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, конструирования;
- формировать основы экономической культуры дошкольников;
- воспитывать положительное отношение и уважение к труду;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитываются основные **принципы дошкольного образования и ФГОС ДО**:

**1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), **обогащение (амплификация) детского развития** - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни;

**Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

**2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых** (родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников) - принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

**3. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** - отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Решение воспитательных и образовательных задач с позиции гуманно – личностного отношения к ребенку, с целью обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители);

**4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности** - воспитание в ДОО предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться согласно его природе. Осуществлять систематическую и целенаправленную поддержку различных форм детской активности и инициативы, создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) – задача каждого воспитателя;

**5. Сотрудничество ДОО с семьей** – в современном ДОО отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о

возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а так же удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости;

**6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства** - *позитивная социализация* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

**7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности** - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества;

**8. Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности, склонности. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (*в дошкольном детстве - обучение в игре*), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип – развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

**9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей** - учет национальных ценностей и традиций в образовании дошкольника, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (принцип культуросообразности);

**10. Целостность процесса образования** (*интеграции и единства воспитания, обучения и развития*) детей дошкольного возраста, ориентированного на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;

**11. Здоровьесбережение воспитанников:** при организации образовательной

деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, учитывались следующие принципы:

1. В рамках реализации программ дополнительного образования с региональным компонентом **«Пермячок.ru: обучение с увлечением»**, **«Открытия Феечки Копеечки»**:

- *научности*, предполагающем отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- *доступности*, обеспечивающих адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- *прогностичности*, ориентирующего на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- *последовательности и концентричности*, обеспечивающего постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по блокам, формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *интегративности*, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализацию в разных видах деятельности;
- *культуросообразности и регионализма*, обеспечивающих становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей социальной действительности своего региона.

2. В рамках реализации программы с региональным компонентом **«Открытия Феечки Копеечки»**:

2. В рамках реализации ключевых элементов муниципальной модели дошкольного образования города Перми **(конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик)**:

- *принцип индивидуализации* образовательного процесса с учётом интересов, потребностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- *принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия* с детьми;
- *принцип уважения личности ребенка*;
- *принцип осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. В рамках реализации подпрограмм **«Речевик»**, **«ПрофиКОП»**, **«Роботроник»**:

- принцип признания уникальности развития каждого ребенка в рамках той культуры и той среды, в которой реализуется его развитие, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), поддержка разнообразия детства;

- принцип индивидуализации образования предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип интеграции всех направлений и образовательных областей, гармоничного сочетания личностного роста и позитивной социализации детей;

- принцип адекватности дошкольного образования предполагает соответствие содержания образования, методов работы, наполнения развивающей среды особенностям развития ребенка и современным вызовам общества.

4. В рамках реализации региональной программы по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки:

- принцип доступности, обеспечение адаптации полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;

- принцип прогностичности, ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;

- принцип последовательности и концентричности, постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания;

- принцип системности, формирование обобщённого представления о социальном мире как системе, где все объекты взаимосвязаны и взаимодействуют;

- принцип интегративности, возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания, видах деятельности;

- принцип культуросообразности, становление различных сфер самосознания ребёнка на основе ближайшего социального окружения, учёт историко-географических особенностей региона.

5. В рамках реализации подпрограмм **«Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «Цифра», «Правила успеха»:**

- принцип признания равенства прав каждого ребенка на получение качественного дошкольного образования независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка;

- признание самоценности дошкольного детства, реализация образовательных программ на основе наиболее значимых для дошкольника форм и способов деятельности;

- учет муниципальных особенностей и социально-экономического развития города при планировании перспектив развития системы дошкольного образования;

- вариативность дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи и особенностями развития ребенка; преемственность дошкольного и начального общего образования, единство системы целей и содержания образования;

- *информатизация и компьютеризация образования* через формирование современной информационно-образовательной среды и применение новейших информационных технологий и технических средств в образовательном процессе;
- *своевременное реагирование системы подготовки и переподготовки*, повышения квалификации педагогических кадров на изменения, происходящие в системе дошкольного образования.

**6. В рамках реализации Программы развития ОУ модуль «Детская агроакадемия»:**

- *принцип доступности*, учёт возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.
- *принцип последовательности и системности*, обеспечение постепенного пополнения и усложнения содержания;
- *принцип культуросообразности*, учет культурных и национальных особенностей, традиций ближайшего окружения ребёнка;
- *принцип научности*, знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экономических понятий, аграрных и экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребёнка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Работа по программе строится на основе следующих **методологических подходах**: комплексного, личностно-развивающего, деятельностного.

**1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа агробизнестехнологий» г Перми является муниципальным, гражданским, светским образовательным учреждением. Расположено по адресу:

*основное здание школы* – 614025, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89;

*здание дошкольных групп и классов начальной школы* - 614025, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 117.

*Учредитель и источник финансирования* – Департамент образования администрации г. Перми.

Учреждение имеет *лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности*.

Воспитание и обучение осуществляется *на русском языке* - государственном языке Российской Федерации.

*Режим работы* дошкольных групп: понедельник - пятница с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, с учетом климатических особенностей региона, в графике образовательного процесса выделяются *два периода*:

- *холодный период - образовательный* (сентябрь-май): составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- *теплый период - оздоровительный* (июнь-август): составляется другой режим дня, осуществляется *оздоровительная и культурно - досуговая деятельность*.

*Основные участники реализации Программы:* дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является *группа детей* дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы *общеразвивающего вида*. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. В настоящее время в ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, общий списочный состав 150 человек. Комплектация групп – возрастная, наполняемость групп соответствуют требованиям СанПин.:

Возрастная категория	Наименование / направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	первая младшая / общеразвивающая	1	30
от 3 до 4 лет	вторая младшая / общеразвивающая	1	30
от 4 до 5 лет	средняя / общеразвивающая	1	30
от 5 до 6 лет	старшая / общеразвивающая	1	30
от 6 до 7 лет	подготовительная / общеразвивающая	1	30

Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, и задачи развития для каждого возрастного периода [Приложение 2](#).

*Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому при разработке Программы учитывались особенности контингента семей воспитанников ДОО, полученные в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

Согласно полученным данным, основной контингент воспитанников ДОО составляют дети из русскоязычных, полных и материально обеспеченных «молодых» семей, воспитывающих 1-2 детей, способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству с ДОО по различным проблемам педагогического и организационного характера.

В работе с родителями коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия, основанная на взаимопонимании и сотрудничестве.

Успех реализации программы в полной мере зависит от педагогического коллектива и в частности, от кадрового состава, готового к решению задач нового поколения, внедрению новых моделей развития и образования.



ДОО полностью укомплектовано педагогами. Всего педагогов в дошкольных группах – 14 чел., из них воспитателей – 10 чел., специалистов – 4 чел. (методист, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, учитель-логопед). Так же, в ДОУ работает 1 педагог-совместитель (педагог-психолог).

Уровень образования и квалификация педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога дошкольного образования (2).

Все педагоги (100%) своевременно проходят курсовую подготовку, повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОО.

Приоритетным направлением деятельности МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми является познавательное развитие детей, что также отражено в содержании Программы.

В вариативную часть Программы включена программа «Детская агроакадемия» для воспитанников 3-7 лет, направленная на раннее погружение дошкольников в деятельность, связанную с сельским хозяйством, бизнес-технологиями, экологией. Программа является первым модулем Программы развития МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми, которая предполагает сквозную преемственность в работе всех образовательных ступеней школы, а так же реализуется совместно с социальными партнерами Учреждения – специалистами ПГАТУ им. Д.Н. Прянишникова и родителями воспитанников.

### 1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

---

(2) Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н)

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО, в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. **Конкретизация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФООП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФООП ДО) и расширены результатами вариативной части Программы ДОО**

<b>ФООП ДО</b>	<b>Возрастной период</b>
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к 3 годам
15.3	в дошкольном возрасте
<a href="#">15.3.1</a>	к 4 годам
<a href="#">15.3.2</a>	к 5 годам
<a href="#">15.3.3</a>	к 6 годам
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения, к 7 годам

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста (7 годам) (п. 15.4. с 15-17 ФООП ДО):*

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Важную роль в достижении детьми планируемых результатов играют результаты работы по реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**. Дополнительное образование предоставляет уникальную возможность приблизить детей к планируемым результатам,

способствует более эффективному освоению детьми Программы за счет создания в ДОО определенного ряда условий, использования в образовательном процессе новых современных форм и методов организации детской деятельности.

В этом случае, планируемые результаты на этапе завершения дошкольного возраста качественно дополняются:

- Ребенок проявляет гражданские чувства, интерес к родному городу и краю, любовь к малой родине, уважительно относится к духовному и культурному наследию; знает социальные нормы и правила поведения в общественных местах, регулирует своё поведение в соответствии с ними; владеет навыками пользователя ПК и способами решения развивающих задач в компьютерных играх (в рамках дополнительного образования **«Пермячок. ru. Обучение с увлечением»** с использованием ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста);

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе краткосрочных образовательных практик; владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности; проявляет интерес к общению со сверстниками, умеет разрешать конфликтные ситуации; владеет культурными способами деятельности (в рамках реализации ключевых элементов муниципальной **системы краткосрочных образовательных практик**);

- Ребенок имеют первичные представления и навыки ухода за растениями, элементарные экологические представления, представления об аграрных профессиях и высокую мотивацию к труду (в рамках программы **«Детская АгроАкадемия»**);

- Ребенок имеет представления об основах финансовой грамотности и умеет применять полученные знания в повседневной жизни; проявляет интерес к профессиональной деятельности взрослых; проявляют творческий подход к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий (в рамках реализации программы по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников с учетом региональных особенностей Пермского края - **«Открытия Феечки Копеечки»**);

- Имеет первичные представления о профессиях; основах робототехники, развитые речевые и коммуникативные способности (в рамках подпрограмм **«ПрофиКОП», «Роботроник», «Речевик»**);

- Ранняя социализация ребенка через участие в образовательных событиях с использованием интерактивных технологий, сформированность коммуникативных навыков, продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в рамках подпрограмм **«Правила успеха», «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «Цифра»**).

#### Педагогическая диагностика

**Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Она позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка,

- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников и не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагоги, в ходе своей работы, **проводят оценку индивидуального развития и выстраивают индивидуальную траекторию развития** каждого ребенка. Для этого в ДОО разработан необходимый инструментарий, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга) - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы с группой детей.*

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций или занятий.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

*Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (первичная, стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.*

*Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.*

При необходимости используется *психолого - педагогическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления диагностики достижения планируемых результатов обязательной части Программы, периодичность и карты наблюдений индивидуального развития воспитанников МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми, представлены в Приложении 3.

**Педагогическая диагностика** достижения планируемых результатов освоения Программы **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, дополняется следующими компонентами - *стартовая и заключительная педагогическая диагностика программ «Пермячок.ги. Обучение с увлечением», «Открытия Феечки копеечки», подпрограммы «Роботроник», «Речевик», «ПрофиКОП», «Правила успеха», «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «Цифра»,* осуществляемая в соответствии с диагностическими картами, предложенными авторами-разработчиками парциальных и региональных программ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми определяет содержательные линии образовательной деятельности (психолого-педагогическая работа), реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.**

**Задачи и содержание** образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области **соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО** и составляют основу **обязательной части Программы.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в разных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка (Приложение 4).

**Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются *интегрировано* в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Реализация программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.*

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для *преемственности дошкольного и начального общего образования.*

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;



- основы безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями Программы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на Программу МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми	Значимые дополнения Программы, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

3–4 года	п. 18.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Русская традиционная культура». Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений, по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлены подразделы «Моя семья», «Детский сад – мой дом второй».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделах «Родная страна», «Родной город» представлено содержание работы по знакомству детей с причастностью человека к своей стране, городу; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Русская традиционная культура». Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений, воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий.
5–6 лет	п. 18.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Родная страна» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП ДО		Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб). Добавлены подразделы «Моя Земля», «Культура других народов».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы  
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

## Перечень программ и методических пособий

### Методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. – М.: Сфера, 2021.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: Сфера, 2021.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: Сфера, 2021.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: Сфера, 2021.
- Абрамова Л.В., Слепцова. Н.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- А.В. Найбауэр, О.В. Кукракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: «МозаикаСинтез», 2021.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2018..
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- **Шорыгина Т.А.** Беседы о правах ребенка. – М: Сфера, 2019.

### Методические пособия

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М: Сфера, 2018.

### Методические пособия

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М.: Детство-Пресс, 2019.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2-

3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

#### ***Методические пособия***

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- «Народное искусство детям» под ред. Т.С. Комаровой. - М.: «МозаикаСинтез», 2016.
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. - М.: «Арктик», 2017.

#### ***Методические пособия***

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Губанова Н.Ф.. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Галанова Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2017.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях

внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область включает подразделы:

*от 1 до 2 лет:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир; природа;

*от 2 до 7 лет:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями Программы МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на Программу МАОУ «Школа агробизнестехнологий»	Значимые дополнения Программы, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 19.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет	п. 19.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	-------------------	--	---

## Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

### Перечень программ и методических пособий, ресурсов

#### *Методические пособия*

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Карточка прогулок на каждый день.(4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Карточка прогулок на каждый день.(5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Карточка прогулок на каждый день.(6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Кобзеева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. (Младшая группа) - Волгоград: Учитель, 2018.
- Кобзеева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. (Средняя группа) - Волгоград: Учитель, 2018.
- Кобзеева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. (Старшая группа) - Волгоград: Учитель, 2018.
- Кобзеева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. (Подготовительная группа) - Волгоград: Учитель, 2018.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### *Методические пособия*

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет). – М: Мозаика-Синтез, 2019.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

*Методические пособия*

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание. От рождения до двух лет. – М.: Цветной мир, 2018.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание. Третий год жизни. – М.: Цветной мир, 2018.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе.- М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.

*Методические пособия*

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

*Методические пособия*

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).



- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

**Наглядно-дидактические пособия**

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область включает подразделы:

*от 1 года до 3 лет:*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

*с 4 до 7 лет:*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура»* и *«Красота»*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями Программы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 20.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### Перечень программ и методических пособий, ресурсов

##### *Методические пособия*

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-7 лет). Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

- Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
- Журова Л.Е. "Обучение грамоте в детском саду". Электронное издание, 1978.
- Жукова Н.С. Букварь. «Эксмо», 2010.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

##### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

##### *Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» соответствует разделу 21 ФООП ДО и дополняется положениями Программы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми:

Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО	Ссылка на программу МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми	Значимые дополнения Программы, расширяющие ФООП ДО
1-2 года	п. 21.2 ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с музыкально-ритмическими движениями.
2-3 года	п. 21.3 ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с музыкально-ритмическими движениями, развитию чувства ритма.
3-4 года	п.21.4 ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: вальсом, танцем, маршем; с приемами подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

4–5 лет	п.21.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по приобщению детей к русской народно-традиционной музыкальной культуре.
6–7 лет	п. 21.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Раскрыто содержание образовательной деятельности по приобщению детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы  
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Перечень программ и методических пособий, ресурсов**

**Методические пособия**

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). –

М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Комарова Т. С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
- Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Знакомим дошкольников с искусством портрета. - М.: АРКТИК, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ЦТ Сфера, 2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. М.: Цветной мир, 2017.

мир, 2017.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду». Электронное пособие. М.: «Сфера», 2012.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### **Методические пособия**

- Капунова И., Новокопильцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: Лансье 2021
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры для детей от 0 до 7 лет»
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **Хрестоматии**

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2019.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2019.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2019.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:



- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков,
- развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Жизнь**", "**Здоровье**", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями Программы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на Программу МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. ФОП ДО 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

5–6 лет	п. 22.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы  
в образовательной области «Физическое развитие»**

**Перечень программ и методических пособий, ресурсов**

*Методические пособия*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2017.
- Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Сост. Э. Я. Степаненкова.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2019.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
- Федотова С.Ю. Гимнастика после сна. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2018.

- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2017

**Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**2.1.6. Содержание образовательной деятельности,**

**в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержательные линии образовательной деятельности дополняются и углубляются за счет использования региональных и муниципальных программ, а также реализации Программы развития МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.

Программы вариативной части дополняют обязательную часть программы, но не дублируют ее. При выборе данных программ учтено мнение родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров ДОО.

В вариативной части представлены дополнительные программы познавательной и социально-коммуникативной направленности для воспитанников разных возрастных групп:

Программы вариативной части	Возраст воспитанников
«Пермячок. Ru. Обучение с увлечением»	5-7 лет
«Открытия Феечки Копеечки»	3-7 лет
Система КОП	5-7 лет
подпрограммы:	
- «ПрофиКОП»	4-7 лет
- «Роботроник», «Речевик»;	5-7 лет
- «Правила успеха», «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «Цифра»	6-7 лет
«Детская агроакадемия»	3-7 лет

*Задачи, результаты освоения данных программ представлены в целевом разделе Программы; содержание образовательной деятельности, порядок и форма организации представлены в методических пособиях:*

**Перечень программ и методических пособий, ресурсов**

**Методические пособия**

- Дополнительная образовательная программа обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологии «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста. Электронное пособие.
- «Открытия Феечки Копеечки» (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста), Пермь, 2019
- Программа развития системы дошкольного образования г. Перми до 2021 года (подпрограммы «Роботроник», «Речевик», «ПрофиКОП»). Электронное пособие.
- Программа развития системы дошкольного образования города Перми до 2030 года

(подпрограммы «Правила успеха», «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «Цифра»). Электронное пособие.

- Методические рекомендации по организации Модели КОП на базе дошкольных образовательных учреждений г. Перми «Кейс КОП».
- Программы краткосрочных образовательных практик.
- Программа Развития МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми, модуль «Детская агроакадемия». Электронное пособие.

Дополнительная образовательная программа обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологии **«Пермячок.гу. Обучение с увлечением»** реализуется для воспитанников 5-7 лет. Тематическое планирование рассчитано на два года обучения, в течение которых изучаются модули программы:

- *«Propert: прогулки по городу»* - модуль направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, воспитание у него основ гражданственности и формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми;

- *«Азбука этикета»* - модуль решает задачи по формированию у детей старшего дошкольного возраста общей культуры поведения, закрепление и расширение представлений у дошкольников правил этикета с активным использованием информационных технологий (различные формы вежливого общения между людьми, культура внешнего вида, правилах поведения в общественных местах и на улице; формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими).

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Школа «Вежливых наук», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Идем в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель»;

- *«Веселый светофорик»* - модуль направлен на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами информационных технологий.

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Грамотные пешеходы», «Дорожные знаки», «Транспорт на дороге» и другие.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с активным использованием информационных технологий.

Программа **«Открытие Феечки Копеечки»** реализуется для воспитанников 3-7 лет. На основе анализа программы, для реализации в дошкольных группах был выбран модуль «Семейный круг». Содержание модуля представлено пятью разделами, каждый из которых имеет темы, соответствующие возрасту. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми и режимных моментах по возрастам.

*Муниципальная модель дошкольного образования города Перми.* Содержание отражено в описании **краткосрочных образовательных практик** для детей старшего дошкольного возраста, решающих задачи всестороннего развития детей с учетом пяти образовательных областей.

*Программа развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019-2021 гг.* Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- Новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);
- Создание системы работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»);
- Использование современных цифровых интерактивных технологий для алгоритмических навыков и мышления дошкольников – *подпрограмма «Роботроник»*.

Подпрограммы направлены на развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы развития ребенка. Реализуются в форме совместной образовательной деятельности, используется подгрупповая форма работы.

Подпрограмме «**ПрофиКОП**» направлена на изучение профессий четырех основных блоков: IT блок, ремесленный, промышленный и социальный. Совместная деятельность осуществляется в виде краткосрочных образовательных курсов практической направленности, в ходе которых ребенок знакомится с различными видами труда и приобретает опыт выполнения элементарных профессиональных действий. В течение учебного года ребенок посещает 4-5 практик по выбору, каждая из которых рассчитана на 4 встречи. Выбор практики осуществляется ребенком самостоятельно в ходе проведения «ярмарки практик». После завершения курса предусмотрена диагностика успешности прохождения практики, результаты которой оформляются в форме диагностической карты.

Для обеспечения успешного вхождения ребенка в школьный мир, необходимо обеспечить дошкольникам достаточную степень овладения речью, способность адекватно строить коммуникации, богатый словарный запас. Эта идея и лежит в основе подпрограммы «**Речевик**».

Подпрограмма включает в себя курсы «В споре рождается истина. Баттлы», «Мы - блогеры», «Речевой калейдоскоп» (речевые квест-игры). Подпрограмма реализуется в ходе совместной образовательной деятельности с подгруппой детей. В течение года дети посещают 10-12 встреч.

Подпрограмма «**Роботроник**» направлена на развитие конструктивной деятельности, формирование основ алгоритмического мышления и технического творчества воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с механикой и робототехникой.

Подпрограмма учитывает возрастные возможности воспитанников. Для воспитанников 5-6 лет предусмотрено проведение практических курсов с использованием lego-конструктора; в работе с воспитанниками 6-7 лет используются программируемые робототехнические конструкторы Lego Wedu 2.0. В каждой возрастной группе проводится 8 обучающих и 1 творческое занятие (самостоятельная сборка). Изучение курса заканчивается соревнованиями по проведению скоростной сборки моделей.

Основными механизмами реализации *Программа развития системы дошкольного образования г. Перми до 2030 года* являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- Новые подходы к формированию у дошкольников коммуникативной компетентности на основе игровых, практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Правила успеха»);
- создание условий для ранней социализации детей в ходе использования событийного подхода как продуктивной педагогической технологии организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности (подпрограмма «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий»);
- использование современных интерактивных цифровых технологий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников (подпрограмма «Цифра»)

**Подпрограмма «Правила успеха»** включает в себя три модуля «Я - мастер», «Фокус успеха», «Я – успех и выводит детей на приобретения опыта коммуникации по трем позициям: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок-социум.

Так же, в рамках данной подпрограммы, реализуется программа «**Я и мой мир**», направленная на развитие коммуникативных навыков дошкольников 6-7 лет.

**Подпрограмма «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий»** реализуется в ходе подготовки и реализации образовательных событий.

*Образовательное событие* – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая является ярким завершением очередного образовательного периода в жизни ребенка и значима для него с точки зрения приобретения опыта деятельности в различных сферах его развития.

Содержание программы представлено сценариями детально разработанных образовательных событий, которые скомпонованы по трем форматам: путешествия, праздники, ярмарка. Требования к образовательному событию и технология его проведения представлены в разделе «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Традиционно ежегодно в детском саду реализуется образовательное событие «Осенняя ярмарка». Тематика других образовательных событий может варьироваться в зависимости от интересов участников образовательного процесса.

**Подпрограмма «Цифра»** по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием цифрового оборудования и интерактивных технологий:

- «Обучение в движении» (командные подвижные игры);
- дидактические игры, направленные на социально-коммуникативное развитие воспитанников;
- «заземление в цифре» (детская проектная деятельность).

Институциональный компонент вариативной части Программы представлен **программой «Детская агроакадемия»** (модуль Программы развития МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми).

Программа разработана творческим коллективом педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО и рассчитана на дошкольников 3-7 лет. В зависимости от возраста, дети последовательно изучают тематические модули аграрной направленности, в каждом из которых выделены направления:

- «Экомир» - реализация аграрных и экологических исследовательских проектов, экологических акций;
- «Агролаборатория» - организация опытно-экспериментальной деятельности;
- «Агромастер» - знакомство с аграрными и смежными с ними профессиями, ранняя профориентация; творческое и техническое конструирование, изобретательство;
- «Агромаркет» - знакомство с основными видами сельскохозяйственного производства; формирование основ финансовой грамотности.

Программа реализуется в ходе организации совместной образовательной деятельности «Агрочас» в течение всего учебного года. В рамках программы в летний период реализуется практико-ориентированный проект «Веселый огород».

По окончании изучения каждого модуля программы, предусмотрена диагностика воспитанников.

При реализации программы особое внимание уделяется созданию избыточной образовательной и предметно-развивающей среды в групповых и общих помещениях детского сада, на территории ДОО: *агроуголок в группе, агрокласс, агромузей, детский огород и фруктовый сад, фитоогород, экологическая троп, метеоплощадка.*

Родители и социальные партнеры являются активными участниками образовательного процесса.

Решение задач программ вариативной части направлено на приобщение детей к ценностям *«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»* и предполагает решение *задач познавательного и социально-коммуникативного направлений воспитания.*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание образования ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, поэтому проектирование воспитательно – образовательного процесса в ДОО осуществляется **с учетом пяти образовательных областей** для достижения разностороннего развития детей. При этом, образовательные задачи реализуются через адекватные возрасту способы, формы и методы работы с детьми, с опорой на **ведущий вид деятельности – игру**. Кроме того, в Программе представлено содержание работы по развитию игровой деятельности детей 1-7 лет, способствующей всестороннему и гармоничному развитию дошкольников, развитию самостоятельности, инициативы и творчества, формированию навыков саморегуляции и сотрудничества.

Согласно ФГОС ДО, педагоги учреждения используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В целях повышения эффективности образовательного процесса Программой предусмотрено максимальное **использование разнообразных видов детской деятельности в их интеграции**, когда на одном виде деятельности, предполагаемом «выборе» самим ребенком, мы развиваем другие виды деятельности, тем самым в развитии идем от непосредственных мотивов личности ребенка, его интересов и потребностей (личностный подход – концепция Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. и др.).



Интеграция образовательных областей и основных видов детской деятельности представляет собой целостное явление – интегрированный образовательный процесс, в основе которого лежит комплексно – тематическая модель организации и планирования образовательной деятельности.

**Содержание вариативных форм, способов, методов** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов **соответствует [п. 23 ФОП ДО](#).**

Программа предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе **педагогических технологий**, представляющих собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения.

Согласно ФГОС ДО, в Программе используются следующие виды педагогических технологий: *здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, технологии проектной и исследовательской деятельности.*

Особое место при реализации Программы отводится технологии деятельностного метода **«Образовательное событие»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями (выбором деятельности), фиксируют то, чем они будут заниматься, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие событийные ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

При планировании образовательного события необходимо соблюдать следующие требования:

- образовательное событие проводится для *одной группы детей*;
- в течение учебного года проводятся 4-6 событий;
- подготовка к образовательному событию проходит *в форме погружения* детей в тематику события во всех моментах его жизни в группе: непосредственная образовательная деятельность, режимные моменты, свободное время;
- в подготовке к образовательному событию и самом образовательном событии участвуют родители, члены семей (в ОС участвуют взрослые от семьи каждого ребенка);
- событие должно быть ярким и запоминающимся для ребенка, а не для взрослых.

Технология подготовки к образовательному событию включает следующие этапы:

- *Утренний, вечерний круг* - постановка целей, задач, рефлексия;
- *Непосредственная образовательная деятельность* (по расписанию) с соблюдением событийной тематики;

- *Деятельностные пробы* – деятельность детей под руководством взрослых по получению знаний, освоению навыков и умений, необходимых детям для успешного участия в образовательном событии;
- «*Время Т*» - деятельность детей творческого характера для оформления, украшения, изготовления необходимого инвентаря для предстоящего образовательного события;
- *Минисобытие* – тематическая деятельность детей, представляющая собой завершение одного из этапов подготовки к образовательному событию или деятельность детей по освоению технологии изготовления необходимых для него изделий (чаще всего проводится с участием родителей).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. *ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения*, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы:

- *двигательные*: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

занятий с мячом и другое;

- предметные: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровые: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативные: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно - исследовательские и экспериментирование: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовые: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивные: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальные: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**Выбор формы, способов, методов и средств реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, а так же сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.**

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**В части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, используются следующие вариативные средства и формы организации детской деятельности:**

- в рамках реализации программы дополнительного образования «Пермячок.ru: обучение с увлечением» широко применяются цифровые ресурсы (интерактивные игры, презентационные материалы, компьютерные игры, онлайн-кроссворды и т.п.);

- в рамках реализации муниципальной модели краткосрочных образовательных практик, в том числе ПрофиКОП, применяются краткосрочные курсы из 4 встреч по основным образовательным областям по самостоятельному выбору детей;

- в рамках реализации парциальной программы «Речевик» применяются такие формы организации образовательной деятельности как квест-игры, баттлы и блоггерство;

- в рамках реализации парциальной программы «Роботроник» деятельность с детьми проводятся занятия по сборке моделей механизмов с их дальнейшим программированием;
- в рамках реализации парциальной программы «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий» нашли применение такие формы работы как праздник, ярмарка, деятельностная проба, время Т (творчества), утренний и вечерний круги, мини-события;
- в рамках реализации приоритетного направления ДОО «Детская агроакадемия» используются следующие формы организации образовательного процесса – интерактивные игры, творческая мастерская, игровая и проектная деятельность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы дошкольных групп МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, с учетом положений Программы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми

Модель организации образовательной деятельности представлена в Приложении 6.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются краткосрочные образовательные практики по выбору (далее КОП).**

Под КОП понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью до 4-8 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами.

КОП по выбору реализуются по всем направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательным областям), имеют практическую направленность, ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей, интересов воспитанников, учитывают запросы родителей (законных представителей).

Участники практик – дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные), которые могут выступить в роли «мастера практики». *Ребенок сам выбирает содержание своего образования, становясь субъектом образования.*

Реализация КОП по выбору осуществляется по рабочим программам, разработанным педагогами ДОО, прошедшим внутреннюю экспертизу и утвержденным на педагогическом совете МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми. Для организации качественной работы по реализации практик, в ДОО сформирован «банк КОП», охватывающий все образовательные области.

С 1 по 5 число каждого месяца осуществляется выбор детьми КОП, которые презентуются руководителями в форме интерактивных презентаций, рекламных роликов, буклетов, брошюр. Основной формой выбора является ярмарка КОП «Сделай свой выбор!»: дети и родители знакомятся с программами КОП «здесь и сейчас». У каждого ребенка имеется жетончик с его именем. После презентации руководителями КОП ребенок делает выбор – отдает свой жетончик руководителю практики и получает приглашение на посещение занятия или курса.

Основанием для зачисления воспитанников на КОП является выбор ребенка и согласие родителей (законных представителей).

Реализация КОП по выбору организуется в процессе организованной совместной партнерской деятельности педагога (родителя) и детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в подгруппах до 10 человек. Итогом практики является выставка творческих работ воспитанников или демонстрация приобретенных навыков и умений.

С целью формирования информационных и технических умений воспитанников в ДОО планируются и организуются *КОП технической направленности*. Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) предусмотрено участие в КОП с начальным техническим моделированием (создание моделей из бумаги, ткани, конструкторов и др. материалов). Для детей подготовительных групп (6-7 лет) рекомендованы КОП с

использованием динамических конструкторов, результатом которых является продукт в движении или какой-либо механизм.

Также, в рамках реализации парциальной программы «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий» ребенок подготовительной группы может принять участие в таких культурных практиках по выбору как деятельность проба, время Т, мини-события, представленные в программе .

Новые современные вариативные формы организации совместной и самостоятельной деятельности в работе с детьми предлагает парциальная программа «Цифра». Это коллективные подвижные игры в цифровой среде, дидактические игры на цифровых платформах, детские проекты с применением цифрового оборудования.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» соответствует [п. 25 ФОП ДО](#) .

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду (уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать принцип культуросообразности при проектировании задач педагогического взаимодействия: формирование базиса *личностной культуры воспитанников*, в том числе, проявление их *самостоятельности* и освоение ребенком *позиции субъекта* разных видов деятельности, *творческой индивидуальности*.

Задача педагога создать **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной и творческой активности детей, а именно:

1. РППС разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами (в ходе культурных и краткосрочных образовательных практик);
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем занимался в течение дня, что нового узнал, чем ему необходимо помочь и т.д.

Для успешной реализации задач развития самостоятельности и активности у детей педагог использует **эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенных самим ребенком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарно-бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников представлены в Приложении 5.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» соответствует [п. 26 ФОП ДО](#) и дополнен положениями Программы МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения Программы МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников **с целью** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьей: *сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

#### **Задачи ДОО по работе с семьей:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется при соблюдении (поддержке) следующих **принципов**:

- 1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит необходимый обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;



5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для успешной реализации Программы в ДОО создаются необходимые *условия*:

- Выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совместная деятельность;
- Консультативная поддержка, просвещение и обучение родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Предоставление информации о реализуемой Программе и материалов, обеспечивающих реализацию программы (информационная среда);
- Обсуждение вопросов, касающихся целей дошкольного образования и реализации Программы.

ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (3) и действующим законодательством РФ.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется **договором**, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Залогом успешного взаимодействия с родителями является открытость образовательного учреждения, создание открытой образовательной среды.



#### Направления взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей; построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

(3) "Конвенция о правах ребенка" (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **по основным направлениям развития детей, в том числе здоровьесбережения ребёнка.** Эффективные формы и методы вовлечения родителей в образовательную деятельность, используемые педагогами ДОО, представлены в Приложении 6.

#### Формы сотрудничества с родителями дошкольных групп

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы международного, федерального и регионального уровне, закрепляющие основу взаимодействия, а так же современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи. Система взаимодействия с семьями воспитанников представлена в Приложении 9.

С целью расширения информационного поля и повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста в МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми организуются следующие формы сотрудничества:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет группы;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- Беседы по запросам родителей;
- Анкетирование по разным разделам воспитания;
- Организация совместных праздников и развлечений;
- Привлечение родителей к участию в конкурсах;
- Наглядная агитация;
- Работа с семьями «группы риска» и социально-опасного положения..

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Условия организации взаимодействия ДОО и семьи

Единые подходы в работе с семьей (взаимодейств	Организационно-управленческая структура ОУ (управление, самоуправление,	Нормативно-правовая база взаимодействия (организация работы ДОО	Мониторинг процесса взаимодействия (анкетирование)	Система стимулирования и поощрения родителей (пропаганда,
--	---	---	--	---

ие всех служб ДОУ с семьей)	сотрудничество)	согласно нормативным документам)		совместная деятельность, конкурсы, разъяснительная работа, награждение и пр.)
--------------------------------	-----------------	--	--	--

Таким образом, работа с семьей планируется и осуществляется по всем образовательным областям, наряду с традиционными пассивными формами работы используются интерактивные формы взаимодействия, расширяется спектр новых, нестандартных форм работы с семьями воспитанников, обеспечивающих возможность создания в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений между детским садом и семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся **в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены следующими формами работы с родителями: исследование социального статуса семей воспитанников; социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, ярмарка дополнительного образования, работа в системе «Личный кабинет дошкольника», реализация совместного проекта «Веселый огород» в рамках программы детская агроакадемия» и др.

Одной из наиболее востребованных форм сотрудничества является организация работы «семейных клубов», тематика которых разработана с учетом запросов родителей воспитанников групп раннего, младшего и старшего дошкольного возрастов.

## 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п. 27 ФОП ДО, **коррекционно-развивающая работа (КРР)** и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя дефектологи, учителя логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

#### КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или

психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

*Направления и задачи КРР в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.*

***Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.***

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В виду того, что в ДОО отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или инвалидностью), КРР в ДОО направлена на оказание помощи обучающимся вышеперечисленных категории целевых групп, исключая ОВЗ, а так же родителям (законным представителям) данных категорий воспитанников.

### ***Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети***

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель);
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь);
- характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге, у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **Направленность КРР с одаренными обучающимися:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:***

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***КРР с обучающимися «группы риска»***

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

В соответствии с ФГОС ДО, предусматривающим решение задач обеспечения равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от разнообразных условий, в ДОО КРР планируется и осуществляется по двум направлениям:

- **психологическое сопровождение** (психологическая служба - педагог-психолог);
- **логопедическое сопровождение** (логопедическая служба (логопункт) - учитель-логопед).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность специалистов по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в соответствии с Положениями о логопедическом пункте и психологической службе ОУ, а так же с согласия родителей (законных представителей) воспитанников на психологическое и логопедическое сопровождение ребенка.

***Психологическая помощь реализуется педагогом психологом*** с целью создания условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечению эмоционального благополучия и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные направления работы психологической службы:

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:



- *психологическая диагностика* (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми)). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
- *психологическая коррекция* проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
- *психологическое консультирование* состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.
- *психологическое просвещение* - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.
- *психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в

детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний. Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей.

Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

#### Групповые психопрофилактические занятия:

*Младшая группа:* адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Средняя группа:* развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Старшая группа:* коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительная группа:* готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП ДО) представлено в Приложении 7.

Результаты коррекционной работы отслеживаются и заносятся в психологическую карту каждого ребенка.

Для оказания коррекционной помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, в дошкольных группах работает логопункт. **Логопедическая служба представлена учителем–логопедом** с целью выявления и коррекции отклонений в речевом развитии. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункт проводятся на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППк).

Основные направления работы логопедической службы:

1. Участие в педагогическом процессе, организация работы с педагогами и родителями по освоению методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии. Организация работы с семьями «группы риска СОП». Социальная адаптация детей.
2. Обследование детей, выявление степени выраженности имеющихся у них дефектов речи.
3. Комплектование групп. Организация индивидуальных и групповых занятий по коррекции речевых отклонений, восстановлению нарушенных функций. Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Логопедическая работа организуется в разных возрастных группах:

- в группах младшего возраста осуществляется педагогическое просвещение родителей, консультативная помощь педагогам.
- в средних, старших и подготовительных группах осуществляется целенаправленная диагностическая работа с целью выявления и дальнейшей коррекции речевых нарушений и просветительская работа с педагогическим коллективом и семьями воспитанников.

Результаты коррекционной работы отслеживаются и заносятся в речевые карты детей.

*Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом в тесной взаимосвязи с другими специалистами ППк и родителями воспитанников.* Основные цели, задачи деятельности учителя-логопеда, особенности организации образовательного процесса представлены в Приложении 8.

Модель взаимодействия специалистов в ДОО разработана в процессе работы и план взаимодействия специалистов представлены в Приложении 9.

*Содержание парциальных и региональных программ, проектов, реализуемых в вариативной части программы, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.*

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел рабочей программы воспитания

#### Цели и задачи воспитания

*Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение **основных воспитательных задач:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным **направлениям воспитательной работы:**

#### 1. Патриотическое направление воспитания:

- 1) *Цель* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) *Ценности - Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на *идее* патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
  - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно-нравственное направление воспитания:**

1) *Цель* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) *Ценности* - *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого *взаимодействия в детско-взрослой общности*, содержанием которого является освоение *социокультурного опыта* в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания:**

1) *Цель* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) *Ценности* - *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная *социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях*.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных *ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов*, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о *культуре поведения* усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания:**

1) *Цель* - формирование ценности познания.

2) *Ценность* - *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования *умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка*. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка *стремления к истине, становление целостной картины мира*, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) *Цель* физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) *Ценности - жизнь и здоровье* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на *идее охраны и укрепления здоровья детей*, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направление воспитания.**

1) *Цель* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) *Ценность - труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания.**

1) *Цель* эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) *Ценности - культура, красота*, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на *воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить*. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** деятельность педагогического коллектива МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми направлена на реализацию задач всех воспитательных направлений, *чуть большее внимание уделяется решению задач познавательного направления воспитания, которое является приоритетным для ДОО.*

Познавательное направление воспитания	
Общие задачи по направлению: 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	- Формирование у детей интереса к книге; - Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями)
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании; - Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	- Создание условий для изучения свойств различных природных объектов через исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность; - Воспитание интереса к сельскохозяйственной деятельности, экологической культуре; - Практическое выращивание растений; - Воспитание интереса, уважения к профессиональной деятельности взрослых.

*Задачи воспитания конкретизируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ОП ДО МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.*

#### Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде **целевых ориентиров** как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, добро, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:



Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

*Уклад*, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка: дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми.

В МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. *Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, с учетом специфики приоритетного познавательного направления ДОО и осуществляется: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.*

Уклад МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми опирается на **базовые национальные ценности**, такие как человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, а так же ценности ДОО, ведущими из которых являются: сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.

**Правила и нормы поведения** всех участников образовательных отношений регламентируются нормативными документами: положением о нормах профессиональной этики; положением о спорах и конфликтах; коллективным договором; Уставом МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми; правилами внутреннего трудового распорядка; ключевые правила взаимодействия с родителями воспитанников закреплены в договоре на обучение и воспитание.

Основу уклада МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми составляют воспитательные *традиции и ритуалы*.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду, это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: *организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.*

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций и ритуалов, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста, некоторые из которых являются общими для всех ДОО:

- *Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания и обучения.

- Дошкольники получают *позитивный социальный опыт в ситуациях общения*, которые заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Значительное внимание в воспитании детей уделяется *трудовым поручениям*, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

- Важным аспектом является *индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности* (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Другая часть традиций и ритуалов уникальна для дошкольных групп МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми, к ним относятся:

- *групповые традиции*: «Утренний круг» (ритуал приветствия и планирования деятельности на день), «Вечерний круг» (подведение итогов дня и планирование дел на следующий день); «День именинника», «Встреча с интересным человеком», групповые мероприятия;

- *традиции детского сада*: «Аллея выпускников» (посадка деревьев на территории ДОО воспитанниками выпускных групп и их родителями); «Встреча воспитанников с Дедом Морозом» (подведение итогов уходящего года и подготовка к встрече нового года); «Посвящение в Агроакадемики» (для воспитанников подготовительных групп ДОО как итог освоения программы «Детская агроакадемия»);

- *тематические дни / недели*, разработанные с учетом реализуемых задач ДОО и интересов участников образовательных отношений («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя дружбы», «День рождения детского сада», «День матери», «День семьи», «День космонавтики» и др.);

- *годовой круг праздников*: государственных (День Победы), «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); народных («Осенины», «Масленица», «Колядки» и др.); традиционных праздников культуры («День книги», «День русского языка» и др.), тематических, корпоративных, праздников посвящений и проводов;

- *совместные детско-взрослые проекты* (практико-ориентированный проект «Веселый огород» и другие).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. *Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- *Акции* - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.);
- *События* этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, и т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства;
- *Мероприятия* — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.). Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа;
- *Дела* - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки);
- *Развлечения* - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Традиционными для дошкольных групп МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми являются следующие событийные мероприятия: **праздник «Ярмарка урожая» и «Фестиваль Дружбы»**, организуемые для воспитанников всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Одной из эффективных форм воспитательной работы с детьми дошкольного возраста являются природоохранные акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. В детском саду природоохранные акции проводятся по сезонам в форме **экомарафона**, который подразделяется на: зимний экомарафон (акции «Экоелка», «Экоигрушка», «Экокормушка»); весенний экомарафон (акции «Скворечник», «Подснежник», «Сохраним жизнь дереву»); летний экомарафон (акции «Цветущая клумба», «Крышечки добра»); осенний экомарафон (акции «Посади дерево», «Сдай батарейку – сохрани природу»).

Социальные акции, реализуемые в ДОО - **«Открытка для ветерана», «Семейный альбом», «Флаг России»**, направлены на формирование позитивной социализации дошкольников, накоплению социального опыта и формированию социально-ценностных ориентаций.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий осуществляется через практику создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Кроме того, важными составляющими уклада являются воспитывающая среда, общности и социокультурный компонент.

### **Социокультурный контекст. Социальное партнерство**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет и которая оказывает влияние на его идеи и поведение.

Реализация социокультурного контекста должна строиться на социальном партнерстве ДОО, главная роль в котором отводится родительской общественности.

В ДОО организовано единое с родителями и социальными партнерами образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Своеобразие социокультурной среды МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми проявляется в осуществлении многопланового и содержательного социального партнёрства: ПГАТУ им. Д.Н. Прянишникова, экологическая волонтерская организация «Зеленая улица», ТОС «Липовая гора», совместно с которыми реализуются проекты и акции, фестивали, встречи с интересными людьми, событийные и др. воспитательные мероприятия.

Основные варианты социального партнерства:

- участие партнеров в проведении дней открытых дверей в ДОО, государственных и региональных праздников, торжеств;
- участие партнеров в проведении занятий в рамках реализации программы «Детская агроакадемия»;
- проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями – партнерами.

В дошкольных группах проводятся следующие совместные мероприятия с социальными партнерами:

- экологическое мероприятие «Чистый двор»; проект по формированию навыков раздельного сбора мусора с АНО «Зеленая улица»;
- совместные проекты «Огород круглый год», «Фруктовый сад», акция «Посади дерево» со специалистами ПГАТУ им. Д.Н. Прянишникова;
- совместные тематические мероприятия ко дню детской книги с детской библиотекой им. М.А. Осоргина;
- социальные акции для ветеранов и пожилых людей, экологические акции совместно с ТОС «Липовая гора» и др.

Кроме того, ДОО осуществляется сотрудничество с культурными центрами района, города: библиотека № 25 им. М. Осоргина, Пермский планетарий, кукольный

театр и др. учреждения культуры, педагогами начальных классов МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.

*Интеграция семейного и дошкольного воспитания* – одно из главных направлений работы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в воспитательном процессе.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет деятельность **родительских клубов**, которые организованы для родителей воспитанников раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. В МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи, организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В ДОО созданы условия для *благоприятного социально-психологического климата для всех участников образовательных отношений*. Отношения в коллективе, с детьми строятся на *принципах сотрудничества, взаимодействия, взаимной помощи, доброжелательности*; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями; существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.

Совместно с родителями воспитанников, организуются «образовательные путешествия» - регулярные ежеквартальные экскурсии или походы выходного дня в музеи, библиотеку, картинную галерею, на природу, на предприятия, образовательные учреждения.

### **Воспитывающая среда**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она должна быть содержательно насыщенной и структурированной, отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, к которым находится ДОО. Так же среда должна быть экологичной, безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной (п. 29.3.2. ФОП ДО).

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское общество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, уголок конструирования, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

*Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда создает условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, самому себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Моральные чувства и нравственные представления формируются у детей в процессе воспитания к старшему дошкольному возрасту. Большое внимание при этом уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям (взрослым, сверстникам, малышам), к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине.



**Отношение к взрослым** выражается в формирующемся чувстве уважения. В младших и средних возрастных группах чувство уважения развивается на эмоциональной основе любви и привязанности детей к взрослым. В старшем дошкольном возрасте оно становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств.

Развитие чувства уважения к старшим органически связано с задачей воспитания культуры поведения детей по отношению к окружающим. Состав привычек культурного поведения значительно обогащается: дети осваивают правила поведения в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми). Воспитывается привычка быть всегда вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности. Продолжается формирование культуры речи, нравственных качеств (правдивости, честности, скромности).

Важной задачей воспитания поведения старшего дошкольника является формирование **коллективных взаимоотношений со сверстниками**. Коллективные взаимоотношения — это комплекс взаимосвязанных компонентов. Важнейшие из них — общительность и гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и умение коллективно планировать деятельность, организованность и культура общения. В связи с этим решение задачи формирования коллективных взаимоотношений связано с осуществлением задач воспитания устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе, культуры общения, организованного поведения. Черты коллективных взаимоотношений детей проявляются в их дружеском расположении друг к другу, в умении сообща играть и трудиться, добиваться общей цели, считаться с интересами товарищей, помогать им, ответственно относиться к своим обязанностям, заботиться об общем деле и общих вещах. Усвоение правил поведения в коллективе, участие в совместной деятельности со сверстниками формирует взаимоотношения детей. Выполнение правил поведения требует от дошкольников умения понимать ситуацию и настроение окружающих, сдерживать непосредственные побуждения (проявить выдержку, терпение, уступчивость). Этические беседы, обсуждение поступков литературных героев и поведения самих детей в группе помогает старшим дошкольникам осознать гуманистический смысл правил, необходимость доброго отношения к людям. Практическое освоение правил поведения происходит в разных видах совместной деятельности детей. По сравнению со средней группой содержание совместной деятельности детей старшего возраста усложняется, осваиваются новые способы сотрудничества: коллективное планирование, распределение обязанностей или ролей и т. д.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной.

Воспитание организованного поведения предполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться

общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Одновременно в старших группах продолжается воспитание **самостоятельности**, которая должна стать отличительной чертой поведения ребенка 6-7 лет. Внимание педагога направляется на развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля, произвольного, волевого поведения детей в разных видах деятельности.

Нравственные чувства дошкольников формируются в неразрывном единстве с нравственным поведением. Формирование механизмов нравственного поведения происходит при активном участии социальных чувств и сознания. Большое значение в нравственном воспитании старших дошкольников придается формированию нравственных представлений. Освоение нравственных представлений помогает ребенку осмыслить содержание поступков, понять целесообразность и необходимость выполнения требований и норм, формирует нравственные оценки и мотивы поведения. В процессе обучения и воспитания дети 6-7 лет осваивают достаточно широкий круг нравственных представлений. Он включает знание о нормах и правилах поведения в обществе, о ценных моральных качествах человека (честности, скромности, смелости). Расширяются представления о явлениях общественной жизни, о труде людей. Важным условием решения задач нравственного воспитания является совместный, коллективный образ жизни детей. В организации совместного образа жизни старших дошкольников происходит ряд изменений, имеющих большое значение для нравственного воспитания. Осознание детьми своего положения (как самых старших среди воспитанников детского сада) сплачивает их, повышает уверенность в своих возможностях, ответственность за свои поступки. Воспитатель стремится развить эти новые черты в самосознании детей и на их основе обеспечить выполнение старшими дошкольниками новых, более высоких требований к поведению и деятельности, развить чувство коллективизма, укрепить дружеские взаимоотношения, воспитать самостоятельность, организованность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является **развивающая предметно-пространственная среда** (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО, размещённой в *Приложении 22*.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и представлена по основным направлениям реализации воспитательного процесса с учетом федеральной, региональной специфики и специфики ДОО. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к агроэкологической культуре являются агрокласс и экомузей «Деревья нашего сада», организованные в ДОО. *Музейная педагогика* рассматривается нами как ценность, обладающая особой значимостью в формировании экологических знаний и агрокультуры у детей дошкольного возраста. Созданный на территории ДОО детский огород способствует реализации *трудового направления* воспитания дошкольников.

### **Общности образовательной организации**

Программа воспитания реализуется посредством общностей, которые участвуют в развитии личности детей. Общность – это качественная характеристика любого

объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п. 29.3.3.ФОР ДО).

Система отношений в различных типах общностей складывается на основе: культуры поведения и общения всех участников; уважительного характера отношений со всеми участниками образовательных отношений; внимания к каждому человеку и причастности к общему делу; культуре принятия, уважительного отношения к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; наставничества; открытых и доверительных отношений с родителями; культуры поведения в сетевом пространстве.

В дошкольных группах МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми организованы следующие общности:

- профессиональная общность педагогов (все сотрудники ДОО);
- профессионально-родительская общность (сотрудники ДОО и все взрослые члены семей детей);
- детско-взрослая общность (дети, педагоги, члены семьи, социальные партнеры ДОО);
- детские общности (общество сверстников в детской группе).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основа эффективности общности – рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Важной чертой каждого коллективного дела, событийных мероприятий, реализуемых в детско-взрослой общности, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогический коллектив МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми ориентирован на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ: совместные творческие мастерские, семейные клубы, в которые вовлечены дети, педагоги, родители, социальные партнеры ДОО. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Детская общность.** Дошкольный возраст – начальный этап формирования взаимоотношений между детьми. Одной из основных потребностей детей дошкольного возраста является потребность в общении, которая удовлетворяется при контактах ребенка со сверстниками. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов:

*- 2—4 года: сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном «заражении» ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии*

сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей;

- 4—6 лет: *возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником*. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника.

- в 6—7 лет: *общение со сверстником приобретает черты вне ситуативности* — содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми. Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого формируется **«детское общество»**. Это создает предпосылки для воспитания *коллективных взаимоотношений*. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6-7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов.

*Общество сверстников* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

*Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции*. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В дошкольных группах МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми организовано детское разновозрастное **сообщество «Аграрики»**, объединяющие совместной деятельностью агроэкологической направленности воспитанников 3-7 лет. Взаимодействие детей внутри сообщества осуществляется через участие в

событийных мероприятиях по приоритетному направлению ДОО, общих для детского сада. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Кроме того, в ДОО организован *отряд юных инспекторов движения* (ЮИД), который в состав которого входят воспитанники дошкольных групп и учащиеся начальных классов школы. Данное объединение так же так же является примером детского разновозрастного сообщества.

Основными формами и содержанием деятельности в сообществе являются:

1. *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

3. *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, социальные партнеры. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. *Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

5. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

6. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах. Воспитательный процесс осуществляется постоянно в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Содержание Программы воспитания дошкольных групп реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п. 29.3.4. ФОП ДО).**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся (ФОП ДО п. 29.3.5.3):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги ДОО могут выбрать актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;



- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возраст	Содержание
2-3 года	1. Напоминать детям название города, в котором они живут. 2. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. 3. Создавать условия для формирования интереса к природе родного края, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы. 4. Формировать бережное отношение к окружающей природе (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
3-4 года	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий.
4-5 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4. Формировать уважение к символам государства. 5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
5-6 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5. Формировать уважения к символам государства. 6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события
6-7 лет	1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2. Формировать

	<p>осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам</p> <p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества</p> <p>4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм.</p> <p>5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях.</p> <p>6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира.</p> <p>7. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация.</p> <p>8. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 9. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.</p>
Ожидаемые результаты	
2-3 года	У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.
3-4 года	<p>У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, бабушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок проявляет уважение к малой Родине.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев войны.</p> <p>У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p> <p>У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>

5-6 лет	<p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.</p> <p>Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей</p>

	<p>и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п.</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
--	---

К направлению патриотического воспитания можно отнести **гражданское воспитание** дошкольников.

Ценность - культура межнационального общения.

Гражданское воспитание включает:

1. Развитие культуры межнационального общения.
2. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
3. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
4. Социальная и культурная адаптация детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Возраст	Содержание
2-3 года	1. Воспитывать интерес и уважение к традициям семей различных национальностей.
3-4 года	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.
4-5 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
5-6 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.
6-7 лет	1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).

	2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
<b>Ожидаемые результаты</b>	
2-3 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
3-4 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
5-6 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
6-7 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возраст	Содержание
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</li> <li>2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</li> <li>3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</li> <li>4. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> <li>5. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> </ol>
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li> <li>2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.</li> </ol>

4-5 лет	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.</p> <p>2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.</p> <p>2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым.</p> <p>3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p> <p>5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>6. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>

	8. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	<p>1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</p> <p>2. Формировать умение адекватно оценивать поступки людей.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.</p> <p>4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>5. Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>6. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>8. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>9. Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях.</p> <p>10. Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	
2-3 года	Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.
3-4 года	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>-использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен;</li> <li>-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>-испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> </ul>
4-5 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p>



	<p>-проявляет желание помочь, порадовать окружающих;</p> <p>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</p> <p>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);</p> <p>-участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</p> <p>-использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</p> <p>-использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</p> <p>-использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</p> <p>-обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <p>-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>-умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим;</p> <p>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</p> <p>-умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;</p> <p>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</p> <p>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</p> <p>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</p> <p>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>
6-7 лет	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <p>-проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p>

-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;

-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

-не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);

-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;

-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;

-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;

-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;

-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;

- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;

-владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;

-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;

-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. К данному направлению воспитания относится ранняя профориентация дошкольников и **профессиональное самоопределение**.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Возраст	Содержание
2-3года	1. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. 2. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
3-4 года	1. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. 2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. 4. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 5. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.

4-5 лет	<p>1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).</p> <p>5. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>6. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>7. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>8. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>
6-7 лет	<p>1. Воспитывать потребность трудиться.</p> <p>2. Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>4. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.</p> <p>5. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p>
Ожидаемые результаты	
2-3	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям

года	разных профессий, к результатам труда. Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
3-4 года	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда. Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
4-5 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца. Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его. Проявляет инициативу в оказании помощи. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
5-6 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам. У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.
6-7 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения. Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возраст	Содержание
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать желание исследовать разнообразные предметы и их свойства.</li> <li>2. Стимулировать любознательность.</li> <li>3. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</li> </ol>
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать интеллектуальные впечатления и интересы ребенка, привлекать внимание детей к интересным явлениям природы.</li> <li>2. Объяснять, выявлять причинно-следственные связи явлений природы. Приобщать детей к экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>3. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</li> </ol>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать желание задавать вопросы, проявлять интерес к познанию.</li> <li>2. Знакомить с доступными возрасту научными открытиями и их применением в жизни.</li> <li>3. Поддерживать интерес к экспериментированию с разными объектами и материалами.</li> </ol>
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать интеллектуальные впечатления и интересы ребенка, обогащать опыт исследовательского поведения.</li> <li>2. Поощрять стремление решать интеллектуальные задачи. Знакомить с научными открытиями и их применением в жизни.</li> <li>3. Поддерживать</li> <li>4. Воспитывать потребность и умение приобретать новые знания.</li> <li>5. Активизировать поиск новой информации о различных объектах и явлениях действительности, знакомить с разными источниками информации.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	
2-3 года	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>

3-4 года	<p>Дальнейшее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего.</p>
4-5 лет	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
5-7 лет	<p>Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.</p>

К познавательному направлению воспитания можно отнести и экологическое воспитание дошкольником. Данное направление так же является приоритетным направлением в МАОУ «Школа агробизнес-технологий г. Перми.

Возраст	Содержание
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</li> <li>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</li> </ol>
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</li> <li>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</li> </ol>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</li> <li>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</li> <li>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</li> </ol>
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным,</li> </ol>

	<p>осознанное поведение в природе.</p> <p>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	
2-3 года	Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.
3-4 года	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.</p> <p>Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>
6-7 лет	<p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.</p> <p>Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок – помощник, защитник природы.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;



- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Возраст	Содержание
2-3 года	1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Формировать представление о том, как их беречь и ухаживать за ними. 2. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
3-4 года	1. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности. 2. Воспитывать умение играть дружно. 3. Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.

4-5 лет	<p>1. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.</p> <p>2. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>3. Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.</p> <p>2. Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни.</p> <p>3. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.</p> <p>4. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
6-7 лет	<p>1. Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>3. Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>5. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
Ожидаемые результаты	
2-3 года	<p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p> <p>Дружелюбен во время двигательной активности.</p>
3-4 года	<p>Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.</p> <p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p> <p>Дружелюбен во время двигательной активности.</p>
4-5 лет	<p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.</p> <p>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране.</p> <p>При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив,</p>

	<p>смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.</p> <p>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремится улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.</p>

### **Эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. В рамках данного направления воспитания осуществляется **приобщение детей к культурному наследию**.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Работа воспитателя по эстетическому воспитанию выстраивается на:

- взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительном отношении к результатам творчества детей, широким включением их произведений в жизнь ДОУ;
- организации выставок, концертов, создании эстетической развивающей среды и др.;
- формировании чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализации вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возраст	Содержание
2-3года	1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. 2. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. 3. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
3-4 года	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства
4-5 лет	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3.Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства.

	4.Формировать интерес к произведениям искусства
5-6 лет	<p>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6.Формировать интерес к профессии «археолог».</p>
6-7 лет	<p>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6.Формировать интерес к профессии «археолог».</p>
Ожидаемые результаты	
2-3 года	Ребенок проявляет интерес к музыке: слушает, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения, интерес к изобразительному творчеству. Ребенок проявляет положительные чувства при восприятии эстетически привлекательных предметов, явлений природы.
3-4 года	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
4-5 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
6-7 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта,

	мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.
--	---

## **Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при которой традиции и ценности семьи и общества (детского сада) взаимоважны и учитываются при организации воспитательной работы с ребенком.

При этом, необходимо сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов структурного подразделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями в дошкольных группах МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми:

Направления работы	Формы взаимодействия
Взаимопознание и	<b>Собрания.</b> Целью первых собраний - встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей

взаимоинформирование	<p>воспитанников между собой, знакомство семьей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Беседы, консультации, получение информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.</p> <p><b>Стенды.</b> На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.</p> <p><b>Социальные сети</b> ДООУ, групп. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в</p>
----------------------	---

	«ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Непрерывное образование воспитывающих их взрослых	<p><b>Лекции, семинары, конференции, мастер-классы, тренинги, обучающие проекты, игры.</b> Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».</p> <p><b>Мастер-классы.</b> Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).</p> <p><b>Тренинг</b> - это совокупность психотерапевтических,</p>



	<p>психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).</p> <p><b>Семейные художественные студии.</b> Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.</p> <p><b>Семейные праздники.</b> Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p><b>Семейный театр.</b> Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада)</p>

может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный клуб.** Для родителей воспитанников раннего, младшего и среднего возраста. Периодичность встреч – 1 раз в два месяца.

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

## Организация предметно-пространственной среды для реализации Программы воспитания

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

№	Направление развития воспитания	Оснащение
1.	Поддержка семейного воспитания	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.
2.	Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.
3.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент
4.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений
5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
6.	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др. 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок .

		<p>4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе».</p> <p>5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок».</p> <p>6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».</p>
7.	Физическое воспитание	Музыкально-спортивный зал, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

### Методическое обеспечение Программы воспитания

Тематический блок	Перечень программ и методических пособий
<p>Социальное направление. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Пазухина И.А. Давай поиграем! тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. –СПб.; «Детство – Пресс», 2018.</p> <p>Пазухина И.А. Давай познакомимся! тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. – СПб.; «Детство – Пресс», 2018.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (младшая группа) - М.: ЦГЛ, 2019.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа) - М.: ЦГЛ, 2019. Алешина Н.В.</p>

	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Старший возраст) - М.: ЦГЛ, 2019.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
Трудовое воспитание	<p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2019. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p>
Формирование основ безопасности	<p>Методические пособия</p> <p>Авдеева НН, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2019.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2013.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика-Синтез, 2019. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 — 5 лет по социальнокоммуникативному развитию. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 — 6 лет по социальнокоммуникативному развитию. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 — 7 лет по социальнокоммуникативному развитию. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
Познавательное направление	<p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7</p>

<p>воспитания</p>	<p>лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательнойисследовательская деятельность дошкольников  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019  Дыбина О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое 45 пособие - М.: Национальный книжный центр, 2017.  Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр занятий для дошкольников. М., 2017;  Дыбина О. В. , Щетинина В. В. , Рахманова Н. П. Незведанное рядом: Занимательные опы ты и эксперименты для дошкольников. М., 2017;  Дыбина О. В. Приобщение к миру взрослых: игры занятия по кулинарии для детей. М. , 2017;  Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр занятий для дошкольников. М. , 2017.  Дыбина О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., ТЦ «Сфера», 2017;  Этико-эстетическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию.</p>
<p>Этико-эстетическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию.</p>	<p>Методические пособия  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2017.  Лыкова И. А. Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. Сказка – М: Издательский дом «Карапуз», 2019.  Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. - М.: МозаикаСинтез, 2018.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2018.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:МозаикаСинтез, 2018.  Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2018.  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2018  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Занятия. Игры. Методические рекомендации. Мониторинг. М.: ТЦ «Сфера», 2018.  Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребѐнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011 Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Хрестоматии  Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2019.  Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2019.  Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П.</p>

<p>Сохранение и укрепление здоровья, физическая культура</p>	<p>Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2019.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: МозаикаСинтез, 2018.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой./Сост. О.В. Музыка. - Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозайка-Синтез, 2019.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2019. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	---

Кроме того, для реализации программы воспитания ДООУ применяет *практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.*

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их



индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с ФГОС ДО, предусматривающим решение задач обеспечения равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от разнообразных условий, обеспечение возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в дошкольных группах МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми планируется и осуществляется коррекционная работа по двум направлениям: психологическая служба (педагог-психолог); логопедическая служба – логопункт (учитель-логопед).

Деятельность специалистов по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в соответствии с Положениями о логопедическом пункте и психологической службе ОУ, а так же с согласия родителей (законных представителей) воспитанников на психологическое и логопедическое сопровождение ребенка.

### 3. Организационный раздел Федеральной программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода* в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм* организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), *так и традиционных* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО*, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.*

Образовательный процесс в детском саду направлен на освоение ребенком опыта, накопленного человечеством, овладение средствами и способами познавательной деятельности, а так же – на развитие способности быть субъектом (т.е. хозяином, творцом) собственной жизни, на то, чтобы научился «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». Для этого ему необходимо не просто развиваться по воле других, но – *научиться самому развивать себя*, то есть – научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней, душевной жизни (желаний, чувств, разума) (Л. Кларина).

*Воспитательно-образовательный процесс рассматривается как образовательная деятельность, где ребенок является не исполнителем, а деятелем,*

отношения педагога и ребенка – как субъектно-субъектные отношения, то есть организуется не воздействие на ребенка, а взаимодействие с ребенком. **Деятельностный подход**, лежащий в основе воспитательно-образовательного процесса в ДОО предусматривает не получение знаний от педагога, а их «добывание» самим ребенком в ходе **совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности**. Таким образом, содержание воспитательно – образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов.

Систематизировать воспитательно – образовательную работу в течение дня, охватить все возможные виды деятельности в течение недели и отследить их взаимосвязь с целью внесения необходимых коррективов позволяет планирование разных видов деятельности в режиме дня – **циклограмма деятельности** в каждой возрастной группе.

Планирование осуществляется с учетом основных направлений развития, которые реализуются в течение дня в непосредственно образовательной деятельности (НОД), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и в ходе работы с родителями. Следует помнить, что построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми, с опорой на ведущий вид деятельности – игру. Данный вид планирования позволяет реализовать все образовательные области посредством разнообразных форм и методов работы с детьми в ходе образовательной деятельности при условии их адекватности в каждой возрастной группе.

Более подробно раскрыть содержание воспитательно – образовательного процесса с учетом необходимых требований к его организации позволяет **комплексно – тематическое планирование** в ДОО, которое предусматривает *объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»*.

С учётом того, что ребёнок дошкольного возраста воспринимает мир целостно, целесообразно построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.).

*Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования* расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Единая тема, какое-то событие (например, календарный праздник) также обеспечивает: социально-личностную ориентацию и мотивацию, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

В детском саду отмечают государственные праздники, сезонные праздники и досуги, праздники народного календаря. Традиционно проводятся праздники, посвященные Дню знаний и выпуску детей в школу. В рамках приоритетного направления ДОО организуются праздники, направленные на экологическое воспитание дошкольников, формирование ЗОЖ.

Таким образом, тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения (традиции, знаменательные события детского сада, тематические недели, праздники и пр.), а также реализовать программное содержание через все направления развития и образовательные области, используя разнообразные формы и методы работы с детьми – *модель образовательного процесса*.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе ФГОС ДО, [п. 31 ФОП ДО](#), реализуемой образовательной программы. Учитывает возрастные, половые и индивидуальные особенности детей, а так же специальные условия, необходимые для получения образования детьми с ОВЗ.

Стратегия и тактика построения РППС основывается на личностно-ориентированной модели воспитания. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную, творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей (*Приложение 10*).

Организация РППС учитывает особенности **части программы, формируемой участниками образовательных отношений** – логотип ДОО, агроуголки в группах, агромузей, детский огород, фитоогород, экотропа на территории ДОО – в рамках программы «Детская агроакадемия»; интерактивное оборудование и пособия для реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», дидактическое и техническое оборудование для реализации подпрограмм «ПрофиКОП», «Роботроник», «Речевик»; программы «Открытия Феечки Копеечки» и др..

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами; правилами пожарной безопасности; к средствам воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой,; к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Дошкольные группы являются структурным подразделением МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.

Материально-техническая база дошкольных групп МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми отвечает санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание детского сада размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Территория ДОУ по периметру огорожена забором, озеленена деревьями и кустарниками. На территории имеется наружное освещение. Выделены хозяйственная и игровая зоны.

Игровая зона включает 5 групповых прогулочных участков, спортивную площадку. Групповые участки оборудованы теньевыми навесами (из расчета 1 м.кв. на 1 ребенка), малыми игровыми формами, песочницами. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой, удалена от игровой зоны.

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании. Имеет отопление, централизованную систему холодного водоснабжения и канализацию. Горячее водоснабжение осуществляется круглогодично. Для подогрева воды используется бойлер и водонагреватели, расположенные во всех групповых помещениях, пищеблоке, медицинском кабинете.

В отдельный блок выделена классная комната, в которой организован образовательный процесс для учащихся начальных классов.

Детский сад обеспечен помещениями для ведения образовательного процесса и социально-бытового назначения.

№	Вид помещения	Функциональное использование
1	Групповые комнаты (5)	Организация воспитательно-образовательного процесса. Функционирование центров развития детей
2	Спальное помещение (5)	Организация дневного сна, динамической гимнастики после сна
3	Раздевальная комната (5)	Организация воспитательно-образовательного процесса. Информационно-просветительская работа с родителями. Презентация работ детского творчества
4	Холлы и коридоры ДОУ	Эстетическое развитие детей, педагогов, родителей. Презентация работ детского творчества. Организация мобильной библиотеки. Обучение ПДД.
5	Музыкальный зал	Групповые, подгрупповые занятия с детьми. Музыкальная деятельность по развитию художественно-творческих способностей детей. Организация праздников и досугов. Занятия по дополнительному образованию
6	Физкультурный зал	Групповые, подгрупповые занятия с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия,

		спортивные праздники, дополнительное образование)
7	Зал для интерактивных занятий	Групповые, подгрупповые занятия с детьми с использованием ИКТ
8	Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультативная работа с родителями, педагогами
9	Кабинет дополнительного образования	Дополнительное образование по программе «детская агроакадемия» - агрокласс, в помещении которого расположен агромузей
10	Компьютерный класс	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития познавательной сферы и формирования основ ИКТ. Занятия по программе «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», «Роботроник» и др.
11	Медицинский блок (смотровой кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Организация медицинских осмотров (диспансеризация). Медицинское сопровождение воспитанников. Организация прививочной работы. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками
12	Групповые прогулочные участки (5), спортивная площадка	Организованная и самостоятельная деятельность детей: целевые прогулки, игровая, трудовая деятельность, физкультура, досуги и развлечения, двигательная активность, духовно-нравственное воспитание
13	Методический кабинет	Методическое сопровождение педагогического процесса. Работа с коллективом и семьей
14	Пищеблок (производственные цеха, технологическое оборудование)	Организация 5-разового горячего питания детей
15	Кабинет зам. директора	Решение управленческих вопросов
16	Помещение класса школы	Обучение учащихся начальных классов

В ДОО имеется выход в интернет, копировальная техника, мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютеры, планшеты.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в соответствии с [п. 31 ФГОС ДО](#).

### **3.5. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **3.6. Организация пребывания детей**

#### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня включает длительность, организацию и распределение различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормам, которые основываются на *законах функционирования высшей нервной деятельности ребенка* и учитывают анатомо – физиологические особенности растущего организма.



Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. *Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.*

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. *В теплый период* года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). В холодный период, согласно пункту 185 Гигиенических нормативов, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно п. 183 Гигиенических нормативов, Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренными:

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Требования и показатели организации образовательного процесса  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Так как более высокий уровень умственной активности наблюдается в утренние часы (с 9.00 до 11.00) и в середине недели, следовательно, непосредственно образовательную деятельность (НОД), требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, целесообразно планировать в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник – четверг). Во вторую половину дня планируются свободные виды деятельности и деятельность по интересам детей (игры, самостоятельная деятельность в игровых центрах, культурные практики), не предусматривающие особых нагрузок на детей.

НОД постоянно сменяется режимными моментами (прием пищи, прогулка, гигиенические и закаливающие процедуры и др.), а так же образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей, что позволяет сделать режим дня гибким и сбалансировать нагрузки на детей в течение всего дня. Время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки, при этом, остаются неизменными.

НОД включает в себя специально организованную ОД (регламентированную) согласно реализации комплексной и парциальных программ, а так же дополнительное образование согласно приоритетных направлениям ДОО. Дополнительное образование (кружки, студии, секции и др.) проводятся 1-2 раза в неделю в соответствии с возрастом детей, и в обязательном порядке планируется для детей старшего дошкольного возраста. Планирование дополнительного образования недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку, дневной сон и игру, поэтому организацию кружков по интересам целесообразно планировать на вторую половину дня.

Таким образом, распределение нагрузки в течение недели происходит таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на указанные временные периоды с целью соблюдения уровня оптимальных нагрузок на детей, а так же повышения уровня работоспособности, активности детей в НОД и двигательной активности, отдыха в свободное время.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (одного занятия) зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут

в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

НОД по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями рисованием. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени занятий.

Форма организации нод: для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая; в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Домашнее задание воспитанникам ДОО не задается.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиями действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

#### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

(Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

#### Количество приемов пищи

в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

(Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

-8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

- 8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию представлены в [п. 35 ФООП ДО](#).

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

На основе примерного режима, с учетом выше перечисленных факторов, составлен режим дня воспитанников дошкольных групп МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми для разных возрастных групп на холодный период:

Режимные моменты	первая младшая группа (2-3)	вторая младшая группа (3-4)	средняя группа (4-5)	старшая группа (5-6)	подготовительная группа (6-7)
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В детском саду Утренний прием	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.15
Подготовка к завтраку Утренний круг	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.15-8.25
Завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.25-8.40
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.30-9.40 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	9.40-11.40	9.50-12.00	10.35-12.15	10.50-12.20

Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.20	12.15-12.25	12.30-12.40
Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.10	12.05-12.20	12.25-12.35	12.40-12.50
Обед	12.00-12.30	12.10-12.35	12.20-12.50	12.35-12.50	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.25-15.35	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.35-16.05	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.50	15.40-16.45
Чтение художественной литературы Вечерний круг	16.05-16.15 16.25-16.35 (по подгруппам)	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.10	16.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.45	17.00-17.20	17.00-17.20	17.10-17.30	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.20	17.20-18.25	17.25-18.35	17.30-18.35	17.30-18.35
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.50	18.25-18.45	18.35-18.45	18.35-18.45	18.35-18.45
Уход детей домой	18.50-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей, в детском саду важное место отводится совместному проживанию традиционных праздников и мероприятий.

Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведение различных событий. В детском саду традиционно отмечаются сезонные и народные праздники, такие как Осенины, Новый год, Масленица, День Отца, День матери, 8 марта, День Победы, День народного единства России, День Защитника Отечества, Пушкинская неделя и т.п.

Для развития детской инициативы и творчества в ДОО организуются выставки и проводятся конкурсы. В работе с родителями стали традиционными мероприятия семейного клуба.

В каждой группе существуют свои традиции празднования дня рождения, утренних встреч и приветствий, вечерний круг, участие родителей в режимных моментах, заполнения календарей ожиданий и планирования деятельности, ведение портфолио, презентация детских коллекций и достижений и т.п.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

[Календарный план воспитательной работы МАОУ "Школа агробизнестехнологий" г. Перми](#) корректируется и обновляется ежегодно с учетом примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации, содержащего примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36 ФОП ДО).

#### 4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в образовательной организации МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.

Программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В настоящее время в ДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, списочный состав 150 человек.

Комплектация групп – возрастная, наполняемость групп соответствуют требованиям СанПин:

Возрастная категория	Наименование / направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	первая младшая / общеразвивающая	1	30
от 3 до 4 лет	вторая младшая / общеразвивающая	1	30
от 4 до 5 лет	средняя / общеразвивающая	1	30
от 5 до 6 лет	старшая / общеразвивающая	1	30
от 6 до 7 лет	подготовительная / общеразвивающая	1	30

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В Программе учитываются данные статистики о педагогическом коллективе образовательного учреждения, его образовательном, квалификационном уровне развития.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования



(особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основными целями Программы являются *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Используемые Программы:

1. Обязательная часть Программы построена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- Региональной образовательной программы с использованием ИКТ «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»;

- Региональной программы по формированию основ финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки»»

- Образовательных проектов по ознакомлению детей с культурными объектами. традициями Перми для детей младшего и среднего возраста;

- Программ краткосрочных образовательных практик, разрабатываемых педагогами ДОО;

- Парциальных программ Программы развития дошкольного образования г. Перми «Речевик», «Роботроник», «ПрофиКоп», «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», Правила успеха», «Цифра»;

- Программы «Детская агроакадемия» (модуль Программы развития МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми).

Так же, в Программе представлены: Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режим дня для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы основана на построении партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся. Одной из форм взаимодействия с родителями является организация семейного клуба для родителей разных возрастных групп.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом

воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В программе представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО, описание материально-технической базы, методологических материалов и средств воспитания и обучения, перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы.